

RECESEVILLA : JOVENES DE ESPLUGUES.CAT

TÍTULO	JOVENES DE ESPLUGUES.CAT
GRUPOS DE EDAD A LOS QUE VA DIRIGIDA	12-17 años
AÑO DE INICIO	2017
CIUDAD	Esplugues de Llobregat, Barcelona
MODALIDAD DE PRESENTACIÓN	AGORA DE EXPERIENCIAS
RESUMEN (motivos que llevaron a iniciar esta experiencia, breve explicación de las ideas)	<p>ANTECEDENTES</p> <p>La idea surgió de una necesidad recogida desde los servicios de Nueva Ciudadanía y Educación, y fruto del trabajo en red con los agentes que trabajan en el Plan Educativo de Entorno (PEE) de Esplugues de Llobregat. Desde el servicio de Acogida del departamento de Nueva Ciudadanía y Educación, se detecta la necesidad de un acompañamiento específico para las familias recién llegadas con hijos adolescentes y preadolescentes. A través de las solicitudes de adecuación de la vivienda para el reagrupamiento, se evidencia la llegada a la ciudad, de un creciente volumen de niños y jóvenes.</p> <p>Diferentes agentes sociales que trabajan en el PEE de Esplugues también detectan carencias, dificultades, pero también potencialidades en la adaptación escolar de estos niños, niñas y jóvenes.</p> <p>Aparecen, además, una serie de circunstancias que hacen evidente la necesidad de poner en marcha esta actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice muy elevado de matrícula viva (solicitudes durante el curso escolar), y en especial de jóvenes extranjeros recién llegados de edades entre los 12 y 17 años, algunos de ellos por reagrupamiento familiar. • No todos los centros educativos disponen de aulas de acogida para estos jóvenes recién llegados. Además, los recursos de que se dispone para su acogida, son limitados. • Peticiones de escolarización durante el último trimestre del curso, y, por lo tanto, poco tiempo para integrarse y adaptarse al nuevo entorno escolar. • Dificultades para seguir y acabar el curso, especialmente por tema lingüístico. • Los y las adolescentes llegan con una “mochila” cultural y familiar. • La mayoría llega por decisión de los padres y no por voluntad propia, dejando atrás amigos, familiares y un contexto conocido. • Carencia de vínculos sociales. • Cierre y aislamiento. • Alejamiento y desconocimiento de las familias de los centros escolares y de los recursos. • Alta diversidad de orígenes: India, Bolivia, Perú, Honduras, Georgia, Rumanía... • Dificultad de las familias para acceder a un casal de verano. <p>Desde el departamento de Nueva Ciudadanía y Educación se pone de manifiesto que el concepto de “integración” va referido a varios ámbitos que tienen como nexo común un cambio de país. De este modo el abanico del concepto se amplía,</p>

	<p>hay jóvenes que únicamente tienen que aprender o reforzar el idioma catalán y otros, que presentan situaciones de mayor complejidad motivadas por variadas casuísticas personales, intrafamiliares y/o sociales que afectan su desarrollo psico-emocional y, por lo tanto, la salud y el rendimiento académico.</p> <p>RESUMEN.</p> <p>Jóvenes de Esplugues.cat es un programa de actividades formativas, dirigidas a facilitar la acogida e integración social y escolar de niños, adolescentes y jóvenes recién escolarizados que precisan de un apoyo y una inmersión lingüística para poder afrontar el siguiente curso escolar. Estas actividades se desarrollan durante el mes de julio y tienen un marcado carácter lúdico y social que resultan atractivas e interesantes para la población a la que se dirigen.</p>
OBJECTIVOS	<p>Principales:</p> <p>Contribuir a la mejora de las condiciones de escolarización y al éxito académico, incentivando y apoyando al alumnado y promoviendo el uso social del catalán y del castellano como lenguas compartidas y de cohesión social.</p> <p>Secundarios:</p> <p>Facilitar la inmersión educativa de los chicos y chicas acabados de llegar.</p> <p>Acompañar en el proceso de integración social de los y las jóvenes.</p> <p>Empoderar a la juventud inmigrante en la lengua vehicular educativa y de entorno.</p> <p>Identificar y detectar situaciones de riesgo y de oportunidad.</p> <p>Implicar a sus familias en el proceso de integración escolar.</p>
METODOLOGIA	<p>La implementación de este proyecto se enmarca en 6 fases diferenciadas:</p> <p>1. COORDINACIÓN Y PREPARACIÓN</p> <p>En esta primera fase se hace la presentación del proyecto al profesorado de los centros educativos. También se crean las bases comunes de actuación con una asesora ALIC (quipos de asesoramiento y orientación en lengua, interculturalidad y cohesión social que apoyan al profesorado en la atención a la diversidad del alumnado), el servicio de Ciudadanía, el servicio de Educación, la referente del PEE del Ayuntamiento y la dinamizadora del proyecto.</p> <p>2. JÓVENES</p> <p>En esta etapa se realiza la detección de niños y niñas, adolescentes y jóvenes que necesitan un apoyo emocional, tanto aquellos llegados durante el curso, como los llegados con anterioridad pero que presentan dificultades de orden psico-emocional. Los centros educativos y los Servicios Sociales, se convierten en agentes detectores de familias que se van a proponer para formar parte del proyecto. A partir de esta detección se seleccionan los 24 participantes, priorizando los/las jóvenes que han llegado durante el mismo año y aquellos que el tutor/a</p>

académico/a lo crea necesario para su integración, aunque la decisión última es siempre de los padres y madres.

El número de 24 niños/as y jóvenes permite a la persona referente desarrollar actividades grupales e individuales, la creación de grupos naturales y su observación, estimular la solidaridad y cohesión grupal y hacer frente a la diversidad de edades, de orígenes, de inquietudes...

Una vez hecha la selección de los 24 chicos/as participantes, las personas referentes en los centros educativos hacen el traspaso de las informaciones incidiendo especialmente en las potencialidades y carencias de cada persona participante para facilitar a la persona dinamizadora del proyecto pueda establecer una atención personalizada.

3. CONOCIMIENTO FAMILIAS

Desde el servicio de Atención a personas recién llegadas se llevan a cabo reuniones grupales con las familias reagrupantes y con los Jefes de estudio de los distintos centros educativos para informarlos sobre la dinámica de funcionamiento de este recurso.

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los talleres programados tienen su inicio al finalizar el curso académico, durante el mes de julio, de lunes a viernes, en horario de 9:30h a 12:30h. Coordinadamente y con el consentimiento de los y las jóvenes participantes en los talleres, se invita a las familias a algunas de las salidas programadas, y al finalizar el programa se reúnen a los y las participantes y sus familias a un acto festivo de clausura, en el que voluntariamente, cada familia puede aportar comida típica de su país de origen.

Si se produce alguna falta de asistencia durante las sesiones se comunica al familiar responsable.

Las actividades que se realizan están adaptadas a las necesidades y preferencias de los y las participantes y tienen un marcado carácter lúdico y participativo. No se obliga nunca a nadie a participar, pero se acuerdan unas normas básicas de inicio que incluyen el respeto, la paciencia, la educación, la disciplina... Generalmente, el idioma vehicular es el catalán, a pesar de que en caso de detectarse alguna situación individual se prioriza la comunicación antes que el idioma.

En las sesiones se alterna el trabajo individual (manualidades...) con juegos de grupo (jugar a las películas, al mata-setas, hacer nudos, fútbol, básquet...). La persona dinamizadora del proyecto participa, como una más, en todas las actividades grupales. Los y las participantes proponen a qué se juega y se propicia que se llegue a un acuerdo como herramienta de aprendizaje para la negociación y consenso.

Cada día se programan sesiones de juego individual, de grupal general y de grupal dividida. Es justamente en los momentos de actividades en grupos en los que la persona dinamizadora aprovecha para centrarse en mejorar la relación individual. Gracias a la participación y observación de los y las jóvenes en estos espacios de relación individual, se detectan problemáticas que se pueden abordar y trabajar. Una de las actividades grupales generales que provoca mejor acogida es la de hablar sobre el futuro. Para desarrollarla se prepara un mural con papel y cada participante expresa su idea de futuro. Es importante que se sitúen en la posibilidad de tener un futuro, puesto que en la trayectoria migratoria lo que más marca y condiciona es el pasado. Por eso, es muy importante que ellos se visualicen en este futuro, ya sea a través de un dibujo, un escrito o en la reflexión donde lo explican al resto de compañeros y compañeras.

	<p>5. SEGUIMIENTO</p> <p>Una vez por semana se hace una salida de conocimiento del entorno y del territorio: a la montaña, playa, piscina o museo.</p> <p>Se realizan varios tipos de seguimiento:</p> <p>Seguimiento diario durante el desarrollo del proyecto utilizando diversos canales, whatsapp, presencial o por teléfono por parte de la persona dinamizadora con las familias (siendo habitual la bidireccionalidad en las comunicaciones).</p> <p>Seguimiento con el centro educativo una vez finalizados los talleres a través de los/las tutores/as, y la dirección, con los responsables de la derivación y con el servicio de Acogida del departamento de Nueva Ciudadanía y Educación.</p> <p>6. EVALUACIÓN</p> <p>Se realiza una evaluación cualitativa. La técnica que se utiliza es la entrevista individual.</p>
<p>CONTEXTO (BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CIUDAD , ENTORNO, POBLACIÓN SECTOR ECONÒMICO Y POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE</p>	<p>La ciudad de Esplugues de Llobregat está ubicada en la comarca del Baix Llobregat y limita con Barcelona y municipios del Baix Llobregat. Su superficie es de 4,6Km2. Cuenta con 10 barrios y tiene 47.224 habitantes (2018).La media de edad se sitúa en 50 años y el 15 % de la población tiene menos de 16 años. Cuanto a la economía destaca el sector servicios y la actividad industrial.</p> <p>Esplugues de Llobregat es un municipio abierto, innovador, moderno con una ciudadanía activa y participativa implicada en la promoción de la vida cultural, social y cívica.</p> <p>Conserva sus señales de identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con una actividad comercial con tradición y consolidada. - Con una intensa vida asociativa. - Con un importante patrimonio cultural: casco antiguo y casas o masías emblemáticas. - Con una gran red de parques y jardines. El 23% de la superficie son zonas verdes. - Con una amplia oferta educativa. - Con una destacada concentración de empresas del sector servicios, farmacéutico y hospitales. <p>El Proyecto va dirigido a jóvenes niños y niñas con edades comprendidas entre los 12 a los 17 años. La actividad se desarrolla en un centro educativo próximo al barrio de Can Vidalet , con una alta densidad de población y en especial de población extranjera.</p>
<p>IMPACTO , EVALUACIÓN y DATOS DE PARTICIPACIÓN</p>	<p>- Datos de participación y resultados. Durante estos tres años (2017, 2018 i 2019) han participado un total de 72 jóvenes. En esta última edición (julio 2019) han participado 24 alumnos/as (10 chicas y 10 chicos) con edades comprendidas entre los 9 a los 18años y 9 familias han participado activamente en algunas actividades (acompañando en la excursiones , participando en la fiesta de fin de curso aportando comida típica de sus países de origen).</p>

	<p>La evaluación que se ha realizado ha sido cualitativa mediante entrevistas y preguntas dirigidas a los y las jóvenes participantes, a sus familias y a los tutores y profesores de sus centros educativos.</p> <p>Puntos fuertes.</p> <p>La comunicación constante entre la persona dinamizadora y el Ayuntamiento (visitas activas de los técnicos/as y referentes políticos) .</p> <p>Las sinergias entre la dinamizadora y los jóvenes (algunos con problemáticas sociales emocionales y económicas).</p> <p>Transversalidad del proyecto (varios departamentos implicados: educación, interculturalidad, servicios sociales, patrimonio cultural, deportes) y otros agentes externos: centros educativos y profesorado.</p> <p>Puntos débiles</p> <p>Es difícil determinar actividades. Dependerá de la progresión del grupo, del tiempo que hace que han llegado a la ciudad, diversidad de edades, orígenes y situaciones personales y familiares.</p> <p>Propuestas de mejora</p> <p>Elaborar un documento de evaluación para los participantes, familias y centros. Hacer un seguimiento de estos alumnos durante el siguiente curso escolar.</p> <p>Contemplar la posibilidad de más recursos humanos para poder trabajar de forma personalizada y posibilidad de que la actividad se alargue una semana más en julio, abarcando todo el mes.</p>
WEB DE LA EXPERIENCIA	http://pee.esplugues.cat/ http://www.esplugues.cat
PERSONA DE CONTACTO	Sra. Montse Pérez Escobar
DEPARTAMENTO	Educación
CARGO O FUNCIÓN	Concejala de Educación
DIRECCIÓN POSTAL	la Riba 36, Espai Baronda 08950 Esplugues de Llobregat
TELÉFONO	93.371.33.50
CORREO ELECTRÓNICO	montseperez@esplugues.cat
EJES TEMÁTICOS	Una ciudad que siente y abraza