

4. Mapa de visions i percepcions ciutadanes

Projecte Educatiu d'Esplugues del Llobregat



DIPROMERE2006 S.L.



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació

Sumari

4.1	Introducció	3
4.2	Reconeixement educatiu	4
4.2.1	Aspectes a potenciar del reconeixement educatiu ..	5
4.2.2	Aspectes a millorar del reconeixement educatiu	7
4.3	Complicitat educativa	9
4.3.3	Aspectes a potenciar de la complicitat educativa ...	9
4.3.2	Aspectes a millorar de la complicitat educativa	11
4.4.	Acompanyament escolar i educatiu	13
4.4.1	Suport a la funció educativa a les famílies	13
4.4.1.1	Aspectes a potenciar del suport a la funció educativa a les famílies.....	14
4.4.1.2	Aspectes a millorar del suport a la funció educativa a les famílies.....	14
4.4.2	Accions educatives, més enllà de l'horari escolar	15
4.4.2.1	Aspectes a potenciar de les accions educatives, més enllà de l'horari escolar.....	16
4.4.2.2	Aspectes a millorar de les accions educatives, més enllà de l'horari escolar.....	16
4.5.	Formació al llarg de la vida	18
4.5.1	Aspectes a potenciar de la formació al llarg de la vida	18
4.5.2	Aspectes a millorar de la formació al llarg de la vida	19
4.6	Síntesi del mapa de visions	20

4.1 Introducció

En aquest apartat de la diagnosi del Projecte Educatiu d'Esplugues de Llobregat mostrem les visions i percepcions ciutadanes emeses pels actors que han participat al llarg de la diagnosi. La informació que conté aquest mapa és, per tant, totalment subjectiva: l'objectiu principal és fer un recull d'aquells temes més "sentits" per la ciutadania, i així complementar amb les dades "objectives" que s'han proporcionat als tres mapes anteriors.

Per l'elaboració d'aquest mapa s'han realitzat un total de 5 tallers de participació, on han participat prop de 100 persones: un amb els tècnics municipals (1 de juliol de 2010), un altre amb el Consell Escolar (17 de juny de 2010), una altra amb l'equip de govern (27 de setembre de 2010), una altra amb la ciutadana (26 de gener de 2011), així com també aportacions per part d'algun grup de portaveus dels partits polítics.

La forma com s'ha dut a terme la recollida i anàlisi de la informació per elaborar el mapa de visions i percepcions es basa en la metodologia de les noves lògiques d'educació. Per tant, el recull de visions no solament pren consideració de l'educació reglada i el seu alumnat, sinó d'un nou triangle conceptual: ciutat, educació i participació. Aquesta forma repensa educativament la ciutat des del punt de vista dels ciutadà. Parteix de la ciutat i de les necessitats quotidianes i reals dels ciutadans.

En cada un d'aquests tres àmbits, la ciutadania ha analitzat aspectes com ara: l'urbanisme, el patrimoni, les festes i tradicions, el sistema sanitari, l'entorn mediambiental dins l'àmbit de la ciutat; el civisme i la convivència, el lleure, la família, etc. Dins l'àmbit de l'educació; i la vida associativa, la participació ciutadana i la relació amb les institucions com a elements de l'àmbit de la participació.

Les visions i percepcions sobre els aspectes educatius de la ciutat s'han classificat segons determinats objectius que recolzen el PEC:

El reconeixement educatiu, la complicitat ciutadana, l'acompanyament escolar i escolar i la formació al llarg de la vida.

4.2 Reconeixement educatiu

Aquesta dimensió fa referència a **posar em valor allò que ja es fa des del punt de vista de l'educació**, tant des de les diferents àrees de l'ajuntament com des de les entitats, la ciutadania, les empreses... Es té en compte l'educació a nivell transversal i estratègica per al desenvolupament del model ciutat, així com les complicitats entre actors. En primer lloc, apuntem aquelles visions que reforcin el reconeixement educatiu, és a dir, els aspectes amb majors fortaleses. Per altra banda, també s'esmenten els aspectes a millorar d'aquesta dimensió.

Les **idees principals** que han tingut més consens en la majoria de tallers en relació aquesta dimensió han estat:

- **Potenciar la cultura**, les fetes i les tradicions com a element cohesionador.
- **El bon treball en el món del lleure** (esplais, ludoteques...), el qual transmet valors educatius a infants, joves i a nivell de ciutat. Es considera que està poc reconegut aquest treball encara avui dia.
- També es contempla **l'activitat esportiva com un element rellevant** per transmetre valors educatius, tal com fa el Club de Futbol Can Vidalet.
- A nivell de territori es destaca **el bon estat dels espais públics** (zones verdes, parcs, etc.) i que afavoreixen la relació i convivència, tot i que hi havia valoracions més desfavorables.

4.2.1 Aspectes a potenciar del reconeixement educatiu

Si a apropem el prisma en aquells aspectes a potenciar trobem una major varietat d'opinions i valoracions respecte al tema del reconeixement educatiu a nivell de ciutat.

En la majoria dels tallers hi va haver molt consens en relació al tema de **l'esport** com a element de transmissió de valors.

El consell escolar va comentar que hi ha **experiències molt bones com la comissió de valors d'un club de futbol de la ciutat**, així mateix l'equip de govern va destacar el projecte de futbol en valors de Can Vidalet. Segons l'equip de govern els esports ha esdevingut un canal educatiu. S'ha treballat molt amb aquest model de cooperació i educació en valors.

En el taller de tècnics es va ressaltar el fet **que hi ha un programa educatiu específic per escoles amb un ampli potencial que s'ha de reforçar**. A més, es destaca que és un molt bon element per educar en valors, tot i el concepte de competitivitat. Es comenta que fins el 68% de la població realitza esport, ja sigui a l'escola, a títol individual, etc.

Per altra banda, es va fer una valoració molt positiva sobre el **món del lleure**, ja sigui esplais, ludoteques. El consell escolar **valora positivament la tasca de transmissió de valors**. Altrament, els tècnics municipals també creuen que les accions que fan els esplais estan molt bé i tenen una oferta molt àmplia. A més, destaquen que **és on hi ha més consciència de trasllat de valors educatius, democràtics i solidaris**. Així mateix, també estan més reconeguts. Comenten també que fan una funció social molt important.

A nivell de ciutadania es considera que es fa un **bon treball de valors en el món del lleure**, el qual a vegades està poc reconegut. Algunes persones ressalten la **diversitat de caus i esplais de la ciutat d'Esplugues** i també valoren positivament la tasca dels esplais.

Un altre àmbit que es reconeix a nivell educatiu és el **sanitari**. Segons l'equip de govern el sistema sanitari actua com un **bon canal educatiu**, i **creu que treballar als centres educatius** temes com bons hàbits és més fàcil que arribar a altres col·lectius. Es comenta que hi

ha molts hàbits que s'han de canviar. Es treballa molt bé a les escoles, però encara resta una manca de bons hàbits, com ara la gent gran amb l'abús dels medicaments. També s'han fet avanços en l'àmbit infantil, però hi ha molta feina a fer.

Els tècnics municipals valoren que es fa un **gran esforç en les campanyes de prevenció de conductes de risc**. Així mateix, es treballa transversalment, per exemple amb el projecte "nascuts x llegir", entre el departament de cultura de l'administració i els centres d'Atenció Primària. No obstant, comenten que cal reforçar les campanyes i els bons hàbits, més pressupost i arribar a més gent.

En relació als temes de **territori** com a elements educatius, ja sigui equipaments, urbanisme, etc. es fan les següents valoracions de forma positiva:

L'equip de govern destaca que a **l'espai públic hi ha possibilitats educatives**. S'està fent bona feina d'educació en valors amb els infants.

Segons alguns tècnics municipals, Esplugues de Llobregat és una ciutat maca, neta i accessible i també compte amb molts parcs. A més, **els espais públics fomenten la interrelació** i són millors que altres municipis.

Segons la ciutadania, participant en un taller, **valora molt positivament que els espais de ciutat facilitin la convivència**. Així mateix, **valora positivament els espais verds (jardins, parcs...)** tot i que cal un bon manteniment i el bon patrimoni històric i cultural (recuperació d'espais).

En altres tallers **es destaca de forma majoritària que la cultura, les festes i les tradicions, són un bon element cohesionador i educatiu**. Altrament, es destaca com a fet positiu la promoció del Museu de Ceràmica amb la participació de les escoles i dues entitats.

Es valora de forma favorable el fet de tenir determinats espais públics com la biblioteca Pare Miquel, equipaments de gent gran, l'existència de parcs infantils, zones verdes, i altres espais que permeten el treball d'entitats i relacions entre ciutadans i veïns i veïnes de la ciutat.

Un altre tema a potenciar és les **activitats educatives** i recursos existents per a població escolar i ciutadania en general. Es comenta que **hi ha un Programa Educatiu Específic per escoles, amb un ampli**

potencial. A més, hi ha activitats destinades a infants que són majoritàries de totes les àrees municipals. S'afirma que es dóna una **important tasca en educació ambiental**, tant a l'escola com a la població en general. A nivell de ciutadania es **valora positivament el fet d'apostar per una escola inclusiva** i que hi ha una bona acollida per part de l'educació que reben pares de fills/es alumnes.

Altrament, hi ha un grup de persones que valora positivament l'oferta formativa, sobretot per a joves. Mentre que una altra part de persones assistents als tallers creu que manca recursos i formació a població major de 3 anys, per a ciutadania en general, joves... Aquestes mancances es recolliran en el proper apartat d'aspectes a millorar.

Es destaca finalment que els tres instituts públics s'incorporen al **projecte 1x1** (un alumne, un ordinador), així que tots els alumnes aprendran informàtica a l'aula. Consell escolar ho destaca positivament.

4.2.2 Aspectes a millorar del reconeixement educatiu

A nivell de **recursos**, en alguns tallers es va comentar que calia millorar certes campanyes. S'afirmava que calia reforçar **campanyes de salut i bons hàbits**, així com més campanyes per a joves i que potenciïn valors com l'esforç. En aquest espai les TIC serien essencials.

Es genera **debat sobre com s'ha d'actuar davant la infància**: es comenta que des del consistori es fan projectes, però no són suficient ni coneguts.

En el taller de ciutadania es ressalta que **manca oferta variada dirigida a diferents perfils de persones**: joves, adults, etc., així com la manca recursos, formació, equipaments, etc. per a persones amb discapacitat.

A nivell de **territori**, es creu que s'hauria de **millorar temes d'accessibilitat**, i que caldria que els arquitectes participessin en la redacció del PEC. Segons alguns tècnics/ques municipals, es comenta que es coneix el **patrimoni, però caldria potenciar-lo com a part de la**

identitat de la ciutadania. A més, manca una identitat específica que tothom conegui. També comenten que només es donen actuacions de projectes arquitectònics, sense fer cap valoració funcional, cap a les persones.

Segons un grup de ciutadans, manca equipaments pel lleure, esport, de ciutat i espais per fer activitats. Així mateix, es considera que hi ha manca espais per a joves no associats i poca cohesió entre barris (diferències i fronteres mentals entre les diferents zones de la ciutat).

4.3 Complicitat educativa

El protagonisme de la ciutadania és un dels eixos principals del PEC, i en aquest apartat mostrem les visions i percepcions que fan referència a la **capacitació de la ciutadania a l'hora de liderar el Projecte Educatiu d'Esplugues de Llobregat**. Els valors que han d'inspirar les accions són les de coresponsabilitat, apoderament, educació per a la ciutadania-participació-transformació.

Les **idees principals** que han tingut més consens i rellevància em relació aquesta dimensió han estat:

- Treballar per **potenciar i també millorar el civisme**, la convivència i els valors a la ciutat
- Bon funcionament de determinats **consells municipals**
- La **millora i potenciació de certs canals de participació**, informació i comunicació.
- Gran **diversitat i actuació d'entitats** que funcionen correctament i activament

4.3.3 Aspectes a potenciar de la complicitat educativa

En relació al tema del **civisme i convivència**, membres del consell escolar destaquen que en molts centres educatius es dugui a terme el respecte. **Cal destacar de nou, les experiències d'empoderament educatiu com la comissió de valors**, d'un club de futbol. Ressaltant, a més, la idea que l'esport és un bon canal educatiu. Per tant, tal com s'apunta en diversos tallers, **el civisme, la convivència i els valors és un tema bàsic en el PEC**.

Alguns tècnics/ques municipals veuen positiu el respecte a la **diferència** amb gent amb necessitats educatives especials.

L'equip de govern comenta que la convivència és bona, tot i que hi hagi gent incívica, els quals són pocs, però es fan veure molt. **Amb la infància es fa bon treball de transmissió de bon civisme i convivència.**

Pel que fa a l'àmbit de la **participació** com a element de complicitat ciutadana, hi ha diverses valoracions i opinions que moltes vegades són divergents. Es destaca de forma favorable que **hi ha una gran quantitat d'entitats que funcionen correctament i que poden afavorir aquest projecte educatiu.** Altrament, es destaca el bon funcionament dels consells municipals i la bona resposta a nivell de participació.

També **es destaca el bon treball del consell d'infants,** tot i algunes crítiques per part d'altres participants als tallers, els quals consideren que actua de forma rígida.

L'equip de govern comenta que la gent participa en funció de la informació que té, així que els que més participen són els que més ben informats estan. Per tant, creuen que **falta que més gent participi,** però els canals hi són.

Per altra banda, diversos grups de treball de la ciutadania destacaven de forma positiva **els bons mecanismes de participació i la participació entre entitats.** També es considera que un repte la participació ciutadana a través de les noves xarxes socials.

Altrament, es va destacar **el paper a potenciar de la memòria històrica** amb la gent gran, fent participar a les persones no associades i **potenciar les relacions intergeneracionals.**

Segons els tècnics municipals, hi ha una **bona resposta a nivell de participació** i que la creació de diferents consells de participació permet a la població expressar-se més fàcilment.

Dos darrers elements a considerar són que la **festa major s'impregna cada vegada més de la participació ciutadana** i el fet que hi hagi a la ciutat una revista que reculli els actes, esdeveniments, etc. anomenada El Pont, tot i les crítiques que rebi per part d'altres assistents als tallers pel seu desequilibri de contingut.

Quant a la **vida associativa,** element que pot generar complicitat ciutadana i empoderament de projectes educatius, el consell escolar

destaca que hi ha força entitats educatives i culturals i que hi ha molts joves a les entitats.

Segons els tècnics, la vida associativa del municipi és àmplia, rica i funciona bé, però cal més relació entre elles i destaca també que hi ha moltes entitats. Es comenta que el paper de les entitats és positiu, però la participació és millorable.

Segons l'equip de govern, hi ha una vida associativa important i cada vegada més. Transmeten valors de treball en equip, el compartir, han recuperat tradicions... Mentre que hi ha persones que afirmen que hi ha entitats que no transmeten valors com l'esforç, l'autofinançament, etc. tot i que transmeten d'altres.

4.3.2 Aspectes a millorar de la complicitat educativa

En relació al tema de **la participació** es comenta a nivell de ciutadania que hi ha la necessitat de millorar la informació i la comunicació per facilitar la participació ciutadana, és a dir, la necessitat de millorar els mecanismes de participació existents. A més, manca implicació per part de joves i gran part de la ciutadania d'Esplugues de Llobregat. Així mateix, es destaca també la dificultat d'accés a la participació de persones amb discapacitat, la manca de resposta de la web de l'ajuntament i també la manca d'implicació de les Associacions de Manresa i Pares (AMPA). Es comenten altres elements a millorar tals com la manca d'implicació de l'ajuntament amb les entitats i el fet que hi hagi espais per a la participació poc representatius.

També en el taller de ciutadania es destaca que per generar complicitat cal la creació d'espais de coparticipació entre famílies-alumnat-professorat i ajuntament, així com la millora de la publicitat dels actes públics.

Segons alguns tècnics/ques, cal estimular més la participació. Cal millorar-la, generant mecanismes amb una certa pedagogia sobre temes de participació i coresponsabilitat. Per tant, es destaca la no delegació de aspectes de les nostres vides, fent referència a delegar les funcions educatives.

En relació a la **vida associativa** alguns tècnics/ques comenten que la gestió interna i la qualitat és un tema a millorar i que algunes

entitats són molt endogàmiques. Per tant, cal que treballin conjuntament entre elles, per sortir de l'endogàmia. Altrament, s'afirma que hi ha entitats que no transmeten valors educatius i democràtics.

També es comenta a nivell de l'equip de tècnics/ques que existeix massa burocràcia per a la participació i que cal millorar els mecanismes de consulta.

Finalment, en relació al **civisme** es comenta que cal millorar en línies generals i que l'arribada de nous veïns té conseqüències quant a la convivència. Per tant, hi ha una visió d'unes determinades persones que els valors i la conscienciació en relació al civisme tendeix a empitjorar.

4.4. Acompanyament escolar i educatiu

Aquest objectiu substantiu s'ha desglossat en dos conceptes per tal de facilitar la lectura de les visions educatives: El suport a la funció educativa a les famílies i les accions educatives més enllà de l'horari escolar.

Les **idees principals** que han tingut més consens i rellevància en relació aquesta dimensió han estat:

- Cal **potenciar l'educació de les famílies**, tal com s'està fent amb el curs d'educació emocional per a pares i mares.
- Cal facilitar la **conciliació de la vida laboral i familiar** perquè les famílies puguin fer una tasca educativa amb els fills/es.
- La necessitat que els pares i mares tinguin un **paper més actiu** dins la funció educativa dels seus fills/es.
- De forma majoritària es considera que es fa un bon treball de valors en el món del lleure i esportiu
- I lligat a aquest motiu, es comenta que cal millorar facilitar equipaments de ciutat i espais per potenciar activitats de lleure i esports

4.4.1 Suport a la funció educativa a les famílies

En aquesta dimensió es tindrà en compte aquells factors i visions que tinguin en compte els elements sobre **l'acompanyament a la funció educativa de les famílies**. Tal com veurem hi ha molts més aspectes a millorar que a potenciar, fet que demostra que la funció educativa recau molt sobre l'escola i hi ha una distància entre famílies i centres educatius.

4.4.1.1 Aspectes a potenciar del suport a la funció educativa a les famílies

Quan es parla de la funció educativa de les famílies, la majoria de persones assistents als tallers van destacar més aspectes a millorar. Les valoracions positives en els tallers a la ciutadania han estat pel **curs d'educació per a pares i mares**, per l'aposta per l'escola inclusiva i per l'oferta formativa als pares i a escoles bressol.

4.4.1.2 Aspectes a millorar suport a la funció educativa a les famílies

Algunes persones del consell escolar municipal creuen que **la família s'implica molt poc en l'educació**, en bona mesura, pel fet que les famílies passen masses hores fora de casa. A més, es considera que l'educació en la família és bàsica, tot i que ha canviat molt el model de família.

En el taller de tècnics/ques municipals es va destacar que cal **facilitar la conciliació de la vida laboral i familiar perquè les famílies puguin fer una tasca educativa amb els fills/es**. En aquest sentit, també s'ha de treballar les desigualtats de gènere dins la família. Així mateix, aquest grup va considerar que les famílies novingudes no estan tant sensibilitzades amb la seva funció educativa tal com l'entendem nosaltres.

També es va comentar que **es dóna una sobreprotecció dels infants i els pares i mares no assumeixen les responsabilitats** (culpen els de fora). En aquest sentit, doncs, també cal destacar que les famílies deleguen moltes responsabilitats als centres educatius.

Algunes persones de l'equip de govern van comentar que **el canal familiar és molt potent, però s'ha de treballar**. A cada generació hi ha una crisi de valors. Els infants incorporen valors d'un munt de canals, no només dels del consistori. Altres persones de l'equip consideren també que és bàsica **l'educació a les famílies**, però s'ha de reforçar

amb recursos que fomentin la **conciliació entre vida laboral i familiar**, tal com també apuntava el grup de tècnics/ques municipals. Altrament, també es comenta que en els rols pare-mare es donen desigualtat i diferències de gènere. Per tant, apunten que cal educar en la igualtat. Així mateix, destaquen que les famílies deleguen molt la responsabilitat.

Cal recordar la valoració que ha sorgit anteriorment en el grup de ciutadania, el qual va destacar la necessitat de **la creació d'espais de coparticipació entre pares-alumnat-metres i ajuntament**.

4.4.2 Accions educatives, més enllà de l'horari escolar

En aquesta dimensió es tindrà en compte aquells factors i visions que tinguin considerin elements sobre **l'èxit escolar i l'èxit social** per a tothom.

4.4.2.1 Aspectes a potenciar de les accions educatives, més enllà de l'horari escolar

En primer lloc, cal tenir en compte el paper de **les entitats**, segons alguns membres del consell escolar, ja que **faciliten la funció educativa més enllà de l'horari lectiu**. El fet que hi hagi força entitats educatives i culturals, i també la presència de molts joves a les entitats són elements cabdals i a potenciar. Es comenta l'elevat nombre d'entitats esportives i de les entitats de lleure, com ara els esplais. Tant **l'àmbit de l'esport com el del lleure fa una funció molt important**.

En aquest sentit, alguns tècnics/ques municipals també argumenten que els **esplais són un puntal important des d'on transmetre valors educatius, democràtics i solidaris**.

Altrament, l'equip de govern destaca la **necessitat de potenciar el valor de l'equitat i la igualtat**, la qual s'ha de promoure i treballar sempre.

A nivell de ciutadania es considera que es fa **un bon treball de valors en el món del lleure, el qual a vegades està poc reconegut**. Algunes persones ressalten la diversitat de caus i esplais de la ciutat d'Esplugues i també valoren positivament la tasca dels esplais.

4.4.2.2 Aspectes a millorar de les accions educatives, més enllà de l'horari escolar

Per una banda, alguns membres del consell escolar municipal comenten que cal major i millor participació per part de les entitats. Així mateix, **manca una perspectiva de gènere a les entitats esportives i l'esport en general**. A més, cal prevenir i evitar en l'àmbit esportiu certs casos de violència i agressivitat que es transmeten, sobretot, en aquells clubs esportius d'Esplugues que no tenen escola.

Aquest fet és detectat també per alguns tècnics/ques municipals, els quals afirmen que **l'incivisme i el nombre de denúncies ha augmentat**, malgrat la sensibilització i la informació.

Altrament, es comenta que cal potenciar la formació de monitors/es dels centres d'esplai i també fer **del patrimoni un tret identitari de la ciutadania**. Es podria treure més rendiment de la funció educativa de la cultura, les festes i les tradicions.

Per altra banda, algunes persones de l'equip de govern, van afirmar que en **relació als joves, és difícil arribar-hi**, però no per això s'han d'oblidar. Es comenta que no hi ha resposta dels joves després que surtin dels centres educatius. Manquen, doncs, mecanismes de trobada. Per tant, s'ha de millorar el treball educatiu i de valors amb aquesta franja d'edat.

En el taller de ciutadania es comenta que **manca oferta variada dirigida a diferents perfils de persones: joves, adults, etc.**, així com la

manca recursos, formació, equipaments, etc. per a persones amb discapacitat.

També es posa molt èmfasi el tema de la manca espais, equipaments, sobretot per tal de millorar el lleure i esport, construir i **facilitar equipaments de ciutat i espais per fer activitats**. També s'afirma que manca espais per a joves no associats, així com també per al món del lleure

4.5. Formació al llarg de la vida

Aquesta dimensió fa referència a l'oferta formativa extensa per té per objectiu **arribar a tots els moments i a les situacions del cicle vital**. La majoria de la població d'Esplugues de Llobregat es caracteritza per estar compresa entre els 25 i els 49 anys, estrat de la població que representa el 37,98% del conjunt de la ciutadania. Aquesta característica de la ciutat posa de relleu la importància que ha de tenir la formació al llarg de la vida en el PEC.

Les **idees principals** que han tingut més consens i rellevància en relació aquesta dimensió han estat:

- Potenciar el concepte **d'envelliment actiu**
- Donar major **força al projecte de les TIC** per arribar a tota la població, tot i que encara es doni l'escletxa digital.
- La **millora de la formació continuada** i donar **més cobertura** formativa amb la creació d'espais de formació professional i escoles d'adults.

4.5.1 Aspectes a potenciar de la formació al llarg de la vida

Per una banda, en relació a la gent gran alguns tècnics participants en el taller van comentar que s'ha de **potenciar el concepte de envelliment actiu** per la gent gran.

Tan equip de govern com ciutadania consideren la **rellevància de les TIC**. Aquest és un projecte molt ambiciós amb fibra òptica. L'equip de

govern es preocupa perquè no hi hagi escletxa digital i donar formació via TIC.

Altrament, la ciutadania valora positivament diversos serveis, recursos i equipaments que afavoreixen la formació al llarg de la vida, tals com: l'aula d'extensió universitària, la biblioteca Pare Miquel, les classes de català per adults, l'oferta d'escoles bressol, l'educació emocional per a pares, oferta de cursos d'idiomes, oferta variada per a totes les edats. Altrament, es destaca la motivació a la gent gran per fer cursos i mantenir-se de forma activa. Altrament, es creu que s'està fent una bona campanya per a la informació i formació de cursos.

4.5.2 Aspectes a millorar de la formació al llarg de la vida

Segons els tècnics creuen que l'ús d'internet encara és limitat i caldria fer formació d'ús responsable, i que encara es dona l'escletxa digital, especialment amb adults i gent gran. Falta oferta formativa en aquest àmbit. També es va recalcar que la importància que cal millorar la formació de monitors.

La ciutadania per la seva banda va comentar que encara hi ha poca oferta de formació continuada (pintura, música...), manca de recursos, tractament i formació amb infants amb superdotació, falta d'espais de conversa i recursos emocionals per a la gent madura, manca reforç de les llengües estrangeres, manquen Instituts de Formació Professional (FP), hi ha poca oferta d'escoles d'adults a la ciutat d'Esplugues,

Finalment, en alguns tallers també es comenta que hi ha diversos aspectes a millorar com ara la manca d'oferta per a joves que no aprova la ESO, millorar activitats educatives per a la gent gran, entre d'altres.

4.6 Síntesi del mapa de visions

En aquest document es posaran sobre la taula aquelles elements principals que poden orientar les línies estratègiques del Projecte Educatiu de Ciutat.

A partir de les idees més consensuades i valorades de cada àmbit i subàmbit podem extreure les següents conclusions sintètiques:

En primer terme, la majoria de tallers de participació ciutadana van **reconèixer com a canal educatiu** la necessitat de **potenciar la cultura**, les fetes i les tradicions com a element cohesionador.

Seguidament, bona part dels assistents als taller han destacat el **bon treball en el món del lleure** (esplais, ludoteques...), el qual transmet valors educatius a infants, a joves i a nivell de ciutat. Així com també es contempla **l'activitat esportiva com un element rellevant** per transmetre valors educatius.

Un altre element que es reconeix com amb valors educatius és el bon estat dels **espais públics** (zones verdes, parcs, etc.) i que afavoreixen la relació i convivència, tot i que hi havia valoracions més desfavorables.

Per altra banda, per tal d'afavorir **la complicitat de la ciutadania** en temes educatius cal treballar, **potenciar i millorar el civisme**, la convivència i els valors a la ciutat. Elements que es consideren bàsics en un Projecte Educatiu de Ciutat.

Per tant, cal potenciar i destacar el bon funcionament de determinats **consells municipals**, com el d'infància. La **millora i la potenciació de certs canals de participació**, informació i comunicació poden aconseguir una major complicitat en temes educatius de ciutat.

A més, es considera en general que hi ha un **gran diversitat i actuació d'entitats** que funcionen correctament i activament, la qual cosa pot també ser un element favorable.

En tercer lloc, en l'àmbit de **l'acompanyament escolar i educatiu** es destaca la idea que cal **potenciar l'educació de les famílies**, tal

com s'està fent amb el curs d'educació emocional per a pares i mares. A més, també hi ha un acord força general que cal facilitar la **conciliació de la vida laboral i familiar** perquè les famílies puguin fer una tasca educativa amb els fills/es.

En el tema de l'acompanyament es torna a destacar de forma majoritària que es fa un bon treball de valors en el món del lleure i esportiu. I també es comenta que cal facilitar equipaments de ciutat i espais per potenciar activitats de lleure i esports.

Finalment, en l'àmbit de **la formació al llarg de la vida** es comenta que cal potenciar el concepte **d'envelliment actiu**, donar major **força al projecte de les TIC** per arribar a tota la població, tot i que encara es doni l'esclatxa digital.

Altrament es considera de forma força global la necessitat de **millora de la formació continuada** i donar **més cobertura** formativa amb la creació d'espais de formació professional i escoles d'adults.